

T.C.
KÜTAHYA VALİLİĞİ
ORGANİZASYONEL ASIM GÜNDÜZ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
Ö benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
Ö benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayın, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahruman ırkına bir gül... Ne bu şiddet, bu celâl!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Bun sızıldan beridir hür yazağın, hür yazağın,
Harap! Ölgen, buna sünce varacakmış! İşaretin
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Garb'ın ahlakını sarımsa, çelik zühdü döver;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkmas! Nasıl böyle bir imanı bedat,
"Medeniyet" dediğin tek diğ kabağın canavar!

Arhâdâ! Yurduma akacakları üğretme vakur;
Şiire et girdem, dersen bu hayasınca akın.
Doğacaktır sana vâdetmiş günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen pehîd uğrusun, incilme, yaraktı, atanı;
Vermiş, düşeyler alın da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda!
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Can, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Şimşek tek vatanından beni dünyada cüda.

Bahman senden İlahi şudur ancak emeli;
Değmenin ma'bedinin göğsüne ma-mahrem şük.
Bu ezanlar -- ki şahadetler dinin temeli,
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vurd bu bin sude eder varsa tapın;
Her cerihamda, İlahi, bağışıp kanlı yaşım,
Fıkrır ruh-i mücerred gibi yurden na'şim!
O zaman yükselerek Arz'a döğün, helâl, baysın.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl.
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Mehmet AKİF ERSOY

Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâli, Türk Cumhuriyeti'nin, İstiklâl, muhafaza ve müdafasıdır.

Mevcudiyetinde ve istikbalinde yaşama temeli budur. Bu temeli, senin, en kıymetli hazınadır. İstiklâlde dahi, seni bu hazından mahrum etmek istiyecek, dahil ve harici baskınların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, senin için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve zaruretini düşünmeyebilirsin! Bu imkân ve zaruret, çok nâmissâli bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyeti koruyacak düşmanlar, bütün dünyada senin karşısın. Bu gâhibiyetin mümaresi olacaktır. Cefken ve hile bu azat vatanın, bütün kâhâler tepeye çıkıyor, bütün tesarrüflerine gülmeye, bütün nefretleri dağıtılmaya ve memlekatin her köşesi biriki işgal edilmeye çalışılıyor. Bütün bu zarâfetten dahi emin ve daha yakın olmalıydın. İmanla, mevlâların dâhâlinde, İstiklâl ruhunu elinde tutmalı ve dâhâli ve harici baskınlar içinde bulunabilirsin. Matlâ bu İstiklâl ruhunu harici menfaatlerini, müstakbelinin siyasi emelleriyle teşkil edebilirsin. Millet, fakir ü zayıf içinde harap ve bîtap düşmüş olacaktır.

Ey Türk İstiklâlinin evlâdı! İpe, bu evren ve şerâit içinde dahi, vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

K. Atatürk

Öğretmenler; Yeni Nesil Sizin Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk

Orgeneral Asım Gündüz İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı



OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞU

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile oluşabilmektedir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019–2023 stratejik planı hazırlanmıştır. Orgeneral Asım Gündüz İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca öğrenci yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek öğrenci yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek öğrenciler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Orgeneral Asım Gündüz İlkokulu Stratejik Planı (2019–2023)'te belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağladığına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Mehmet Ali DÖNMEZ
Okul Müdürü



İçindekiler

OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞU	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ	29
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	38
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	42
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	42



BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet Ali DÖNMEZ	Okul Müdürü	Orhan GÜDER	Müdür Yardımcısı
Sevgi YAŞLI GÜL	Rehber Öğretmen	Hayrettin BİNGÖL	Öğretmen
Hayrani KARCI	Öğretmen	Hakan BAYRAKTAR	Öğretmen
Fatma UYAR	Okul Aile Birliği Başkanı	Umuş METE	Veli
Kezban SARI	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Cemile ÇELİK	Veli



BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okul binasının yapılmasına 2009 yılında başlanmış ve 2010 tarihinde tamamlanan okulumuz, 2010-2011 eğitim ve öğretim yılında eğitime başlanmıştır. Okulumuza, ilimizden yetişen Atatürk'ün silah arkadaşı Orgeneral Asım Gündüz'ün adı verilmiştir. 01.09.2010 tarihi itibarı ile okulumuzda 1 müdür 1 müdür yardımcısı 14 öğretmen 1 memur 2 hizmetli ve 211 öğrenci ile eğitime başlamıştır. Okulumuz Merkez ilçede ulaşım sorunu olmayan 16 derslik olarak yapılmış ve hizmete sunulmuştur.

Okulumuz 4+4+4 kesintisiz eğitim ile ilkokul olarak belirlenmiş ve mahallemizdeki Fatih Ortaokulu'nun ilkokul öğrencileri ve öğretmenleri okulumuza nakledilmiştir. Okulumuz; 533 öğrenci ve 1 müdür 1 müdür yardımcısı ve 18 sınıf öğretmeni, 3 okulöncesi öğretmeni, 1 İngilizce öğretmeni , 1 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmeni, 1 rehber öğretmen ve 4 hizmetli ve 1 güvenlik görevlisi ile eğitim öğretime devam etmektedir. Okulumuzda normal öğretim yapılmaktadır.

Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir eğitim kurumu olarak Orgeneral Asım Gündüz İlkokulu aşağıda belirtilen yasal mevzuat ve bu mevzuatın kendisine verdiği yasal yükümlülüklerin bilinciyle öğrenci yetiştirerek ülkeye hizmet etmektedir.



Orgeneral Asım Gündüz İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı



Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'ne göre okul olarak; öğrenci, her türlü eğitim ve öğretim, yönetim, personel, tahakkuk, taşınır mal, yazışma, eğitici ve sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, taşınmalı eğitim, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, nöbet, halkla ilişkiler gibi yükümlülüklerimiz vardır.

Okul öncesi ve ilköğretim kurumu öğretmenleri, kendilerine verilen grup/sınıf/şubede eğitim ve öğretim faaliyetlerini, eğitim ve öğretim programında belirtilen esaslara göre planlamak ve uygulamak, ders dışında okuldaki eğitim ve öğretim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda mevzuatta belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdür.

Okulumuzda; 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanununun 46 maddesine göre mecburi ilköğretim çağına giren çocukların kayıtları kabul edilerek okula kayıtları yapılır. Kanununun 53.maddesine göre çocukların okula devamı sağlanır ve devam etmeyen çocuklar için gereken önlemler alınır.





Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KÜTAHYA			İlçesi: Merkez		
Adres:	Fatih Mh. 1. Yeni Sk. N.7 Merkez / KÜTAHYA		Coğrafi Konum (link):	http://tinyurl.com/y29oebgl	
Telefon Numarası:	(274) 2168789		Faks Numarası:	(274) 2234789	
e- Posta Adresi:	887479@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://orgeneralasimgunduz43.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	887479		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2010			Toplam Çalışan Sayısı	30	
Öğrenci Sayısı:	Kız	245	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	266		Erkek	11
	Toplam	511		Toplam	26
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	27		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	24	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	19		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	3	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	22,50 TL		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8	



Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	8	9	17
Okul Öncesi Öğretmeni	0	3	3
Branş Öğretmeni	1	1	2
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	13	19	31



Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	1002,37 m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	20	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	66,76 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	26,75 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	597 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4383,18 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	2388 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	103,9 m2			
Kantin (m2)	65.1 m2			
Tuvalet Sayısı	13			
Diğer (.....)				



Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
Anasınıfı / A	4	9	13	3/ A sınıfı	11	13	24
Anasınıfı / B	7	8	15	3/ B sınıfı	17	7	24
Anasınıfı / C	7	7	14	3/ C sınıfı	9	14	23
1/A sınıfı	14	13	27	3/ D sınıfı	15	9	24
1/B sınıfı	15	13	28	4/ A sınıfı	14	15	29
1/C sınıfı	16	11	27	4/ B sınıfı	15	13	28
1/D sınıfı	18	12	30	4/ C sınıfı	17	11	28
2/A sınıfı	16	15	31	4/ D sınıfı	11	12	23
2/B sınıfı	14	19	33	4/ E sınıfı	16	12	28
2/C sınıfı	12	17	29	TOPLAM	266	245	511
2/D sınıfı	18	15	33				





Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	20	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinesi Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Bütçe / Yıl	2017	2018	2019
Gelir Miktarı	24.136,90 TL	39.834,03 TL	59.756,97 TL
Gider Miktarı	12.970,29 TL	25.716,83 TL	36.646,93 TL
Fark	11.166,61 TL	14.117,20 TL	23.110,04 TL



PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.





Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuz paydaşlarından öğrencilerimize uygulanan ankette sorulan sorular ile aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır. Öğrencilerimizden 1 ile 5 arası puan vermeleri istenmiştir. Ankette; “Tamamen Katılmıyorum” için (1), “Katılmıyorum” için (2), “Kararsızım” için (3), “Katılıyorum” için (4), “Tamamen Katılıyorum” için (5) kodlanmıştır.

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” sorusuna öğrencilerimiz, %75,9’u 5 puan, %13,8’i 4 puan, %3,4’ü 3 puan, %3,4’ü 2 puan , %3,4’ü 1 puan, ortalama 4,5517 puan vermiştir. Puanın ortalamanın üzerinde olması ($X= 4,5517$), okulumuzda öğrencilerin ihtiyaç duyduğunda öğretmenlerle rahatlıkla görüşülebildiğini göstermektedir.

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” sorusuna öğrencilerimiz, %48,3’ü 5 puan, %27,6’sı 4 puan, %6,9’u 3 puan, %3,4’ü 2 puan , %13,8,4’i 1 puan, ortalama 3,9310 puan vermiştir. Puanın ortalamanın üzerinde olması ($X= 3,9310$), okulumuzda öğrencilerin ihtiyaç duyduğunda okul müdürü ile rahatlıkla konuşabildiğini göstermektedir.

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna öğrencilerimiz, %62,1’i 5 puan, %10,3’ü 4 puan, %17,2’si 3 puan, %10,3’ü 1 puan, ortalama 4,1379 puan vermiştir. Puanın ortalamanın üzerinde olması ($X= 4,1379$), ile okulumuzda öğrenciler, okulun rehberlik servisinden yeterince yararlandığını belirtmiştir.

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna öğrencilerimiz, %41,4’ü 5 puan, %24,1’i 4 puan, %13,8’i 3 puan, %10,3’ü 2 puan , %10,3’ü 1 puan, ortalama 3,7586 puan vermiştir. Puanın ortalamanın üzerinde olması ($X= 3,7586$), okulumuzda öğrencilerin, okula ilettiği öneri ve isteklerinin dikkate alındığını göstermektedir.

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna öğrencilerimiz, %62,1’i 5 puan, %20,7’si 4 puan, %6,9’u 3 puan, %3,4’ü 2 puan , %6,9’u 1 puan, ortalama 4,2753 puan vermiştir. Puanın ortalamanın üzerinde olması ($X= 4,2753$), okulumuzda öğrencilerin, kendini güvende hissettiğini göstermektedir.



“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna öğrencilerimiz, %37,9’u 5 puan, %31,0’ı 4 puan, %17,2’si 3 puan, %3,4’ü 2 puan , %10,3’ü 1 puan, ortalama 3,8276 puan vermiştir. Puanın ortalamasının üzerinde olması (X= 3,8276), okulda öğrenciler, kendileri ile ilgili alınan kararlarda görüşlerinin alındığını belirtmektedir.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna öğrencilerimiz, %69’u 5 puan, %13,8’i 4 puan, %6,9’u 3 puan, %10,3’ü 1 puan, ortalama 4,3103 puan vermiştir. Puanın ortalamasının üzerinde olması (X= 4,3103), öğrenciler, öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını belirtmektedir.

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna öğrencilerimiz, %65,5’i 5 puan, %17,2’si 4 puan, %10,3’ü 3 puan, %6,9’u 1 puan, ortalama 4,3448 puan vermiştir. Puanın ortalamasının üzerinde olması (X= 4,3448), okulda öğrenciler, derslerde uygun araç gereçler kullanıldığını belirtmektedir.

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna öğrencilerimiz, %55,2’si 5 puan, %24,1’i 4 puan, %6,9’u 3 puan, %13,8’i 1 puan, ortalama 4,0690 puan vermiştir. Puanın ortalamasının üzerinde olması (X= 4,0690), öğrenciler, teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiğini belirtmektedir.

“Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna öğrencilerimiz, %31,0’ı 5 puan, %31,0’ı 4 puan, %20,7’si 3 puan, %6,9’u 2 puan , %10,3’ü 1 puan, ortalama 3,6552 puan vermiştir. Puanın ortalamasının üzerinde olması (X= 3,6552), okulda öğrenciler, okulun içini ve dışını temiz görmektedirler.

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna öğrencilerimiz, %48,3’ü 5 puan, %27,6’sı 4 puan, %6,9’u 3 puan, %13,8’i 2 puan , %3,4’ü 1 puan, ortalama 4,0345 puan vermiştir. Puanın ortalamasının üzerinde olması (X= 4,0345), öğrenciler, okulun binası ve diğer fiziki mekânlarını yeterli olarak görmektedir.

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna öğrencilerimiz, %24,1’i 5 puan, %20,7’si 4 puan, %24,1’i 3 puan, %10,3’ü 2 puan , %20,7’si 1 puan, ortalama 3,1724 puan vermiştir. Puanın ortalamasının üzerinde olması (X= 3,1724), öğrenciler, okul kantininde satılan malzemelerin sağlıklı ve güvenli olduğunu belirtmektedir.



“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna öğrencilerimiz, %24,1’i 5 puan, %34,5’i 4 puan, %24,1’i 3 puan, %3,4’ü 2 puan , %13,8’i 1 puan, ortalama 3,5172 puan vermiştir. Puanın ortalamasının üzerinde olması ($X= 3,5172$), öğrenciler, okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini belirtmektedir.

Ankette verilen yanıtlara göre; öğrenciler genel olarak, öğretmenlerle ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşebildiğini, okul müdürü ile ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla konuşabildiğini, okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabildiğini, okula ilettiği öneri ve isteklerinin dikkate alındığını, okulda kendini güvende hissettiğini, okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlar da görüşlerinin alındığını, öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını, derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanıldığını, teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiğini, okulun içi ve dışının temiz olduğunu, okulun binası ve diğer fiziki mekânlarının yeterli olduğunu, okul kantininde satılan malzemelerin sağlıklı ve güvenli olduğunu ve okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini belirtmiştir. Genel olarak öğrencilerimizin okulumuzdan memnuniyet oranı %79,36’dır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuz paydaşlarından öğretmenlerimize uygulanan ankette sorulan sorular ile aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır. Öğretmenlerimizden 1 ile 5 arası puan vermeleri istenmiştir. Ankette; “Tamamen Katılmıyorum” için (1), “Katılmıyorum” için (2), “Kararsızım” için (3), “Katılıyorum” için (4), “Tamamen Katılıyorum” için (5) kodlanmıştır.

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.” sorusuna öğretmenlerin %33,3’ü 5 puan, %33,3’ü 4 puan, %7,7’si 3 puan ve %15,4’ü 1 puan , ortalama 3,5556 puan vermiştir. Puanın ortalamasının üzerinde olması ($X= 3,5556$), okulumuzda alınan kararların çalışanların katılımıyla alındığını göstermektedir.



“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna öğretmenlerin %88,9’ü 5 puan, %11,1’i de 4 puan, ortalama 4,8889 puan vermiştir. Puanın ortalamasının üzerinde ve tam puana yakın olması ($X= 4,8889$), kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletildiğini göstermektedir.

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna öğretmenlerin %44,5’i 5 puan, %22,2’si 4 puan, %22,2’si 3 puan, % 11,1’i 1 puan, ortalama 4,00 puan vermiştir. Puanın ortalamasının üzerinde olması ($X= 4,00$), kurumumuzdaki her türlü ödüllendirmede; adil , tarafsızlık ve objektif olunduğunu göstermektedir.

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna öğretmenlerin %44,5’i 5 puan, %44,4’si 4 puan, % 11,1’i 1 puan, ortalama 4,2222 puan vermiştir. Puanın ortalamasının üzerinde olması ($X= 4,2222$), kurumumuz öğretmenlerinin kendini okulun değerli bir üyesi olarak gördüğünü göstermektedir.

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna öğretmenlerin %33,3’ü 5 puan, %44,4’si 4 puan, % 22,2’si 3 puan, ortalama 4,1111 puan vermiştir. Puanın ortalamasının üzerinde olması ($X= 4,1111$), öğretmenlerinin okulda, kendini geliştirme imkanı bulduğunu göstermektedir.

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna öğretmenlerin %33,3’ü 5 puan, %33,3’ü 4 puan, % 33,3’ü 3 puan, ortalama 4,00 puan vermiştir. Puanın ortalamasının üzerinde olması ($X= 4,00$), öğretmenlerce, okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olduğunu göstermektedir.

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna öğretmenlerin %33,3’ü 5 puan, %22,2’si 4 puan, % 33,3’ü 3 puan, %11,1’i 1 puan ortalama 3,6667 puan vermiştir. Puanın ortalamasının üzerinde olması ($X= 3,6667$), öğretmenlerce, okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyet düzenlendiğini göstermektedir.

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna öğretmenlerin %22,2’si 5 puan, %44,4’ü 4 puan, % 11,1’i 3 puan, %11,1’i 2 puan,%11,1’i 1 puan ortalama 3,5556 puan vermiştir. Puanın ortalamasının üzerinde olması ($X= 3,5556$), öğretmenlerin, okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını belirttiğini göstermektedir.



“Okulumuz yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna öğretmenlerin %33,3’ü 5 puan, %44,4’ü 4 puan, % 22,2’si 3 puan, ortalama 4,1111 puan vermiştir. Puanın ortalamanın üzerinde olması ($X= 4,1111$), öğretmenler, okulda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapıldığını desteklemektedir.

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna öğretmenlerin %22,2’si 5 puan, %44,4’ü 4 puan, % 33, 3’ü 3 puan, ortalama 3,8889 puan vermiştir. Puanın ortalamanın üzerinde olması ($X= 3,8889$), öğretmenler, yöneticilerin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettiğini belirtmektedir.

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna öğretmenlerin %22,2’si 5 puan, %55,6’sı 4 puan, % 22,2’si 3 puan, ortalama 4,00 puan vermiştir. Puanın ortalamanın üzerinde olması ($X= 4,00$), öğretmenlerin; yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaştığını belirttiğini göstermektedir.

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna öğretmenlerin %33,3’ü 5 puan, % 22,2’si 4 puan, % 22,2’si 3 puan, % 11,1’i 2 puan, % 11,1’i 1 puan, ortalama 3,5556 puan vermiştir. Puanın ortalamanın üzerinde olması ($X= 3,5556$), ile öğretmenler; okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterli olduğunu belirtmektedir.

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna öğretmenlerin %66,7’si 5 puan, % 33,3’ü 4 puan, ortalama 4,6667 puan vermiştir. Puanın ortalamanın üzerinde olması ($X= 4,6667$), ile öğretmenler; alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ederek, kendilerini güncellediklerini belirtmektedir.

Ankete verilen yanıtlara göre, öğretmenler; genel olarak okuldaki kararların çalışanlar ile alındığını, tüm duyuruların zamanında iletilildiğini, her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektifliliğin esas olduğunu, kendini, okulun değerli bir üyesi olarak gördüğünü, okulun kendini geliştirme imkânı tanıdığını, okulun, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olduğunu, okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini, okulda öğretmenler arasında ayırım



yapılmadığını, okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapıldığını,yöneticilerin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettiğini,yöneticilerin, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaştığını, okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterli olduğunu, alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ederek kendimi güncellediğini belirtmiştir. Genel olarak öğretmenlerimizin okulumuzdan memnuniyet oranı, %80,34'dür.

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuz paydaşlarından velilerimize uygulanan ankette sorulan sorular ile aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır. Velilerimizden 1 ile 5 arası puan vermeleri istenmiştir. Ankette; "Tamamen Katılmıyorum" için (1), "Katılmıyorum" için (2), "Kararsızım" için (3), "Katılıyorum" için (4), "Tamamen Katılıyorum" için (5) kodlanmıştır.

"İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum" sorusuna velilerimiz, %60,8'i 5 puan, %19,0'ı 4 puan, %8,9'u 3 puan, %3,8'i 2 puan , %7,6'sı 1 puan, ortalama 4,2152 puan vermiştir. Puanın ortalamanın üzerinde olması ile ($X= 4,2152$), veliler, ihtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiğini belirtmektedir.

"Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum." sorusuna velilerimiz, %69,6'sı 5 puan, %15,2'si 4 puan, %5,1'i 3 puan, %2,5'i 2 puan , %7,6'sı 1 puan, ortalama 4,3671 puan vermiştir. Puanın ortalamanın üzerinde olması ile ($X= 4,3671$), veliler, kendilerini ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenebildiğini belirtmektedir.

"Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum." sorusuna velilerimiz, %68,4'ü 5 puan, %17,7'si 4 puan, %1,3'ü 3 puan, %2,5'i 2 puan , %10,1'i 1 puan, ortalama 4,3165 puan vermiştir. Puanın ortalamanın üzerinde olması ile ($X= 4,3165$), veliler, öğrencileri ile ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabildiğini belirtmektedir.



“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna velilerimiz, %43,0’ı 5 puan, %25,3’ü 4 puan, %17,7’si 3 puan, %2,5’i 2 puan, %11,4’ü 1 puan, ortalama 3,8608 puan vermiştir. Puanın ortalamasının üzerinde olması ile ($X= 3,8608$), veliler, okula ilettiği istek ve şikâyetlerinin dikkate alındığını belirtmektedir.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna velilerimiz, %68,4’ü 5 puan, %15,2’si 4 puan, %6,3’ü 3 puan, %2,5’i 2 puan, %7,6’sı 1 puan, ortalama 4,3418 puan vermiştir. Puanın ortalamasının üzerinde olması ($X= 4,3418$), velilere göre, öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna velilerimiz, %55,7’si 5 puan, %24,1’i 4 puan, %8,9’u 3 puan, %11,4’ü 1 puan, ortalama 4,1266 puan vermiştir. Puanın ortalamasının üzerinde olması ($X= 4,1266$) ile veliler, okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alındığını belirtmektedir.

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna velilerimiz, %43,0’ı 5 puan, %20,3’ü 4 puan, %17,7’si 3 puan, %7,6’sı 2 puan, %11,4’sı 1 puan, ortalama 3,7595 puan vermiştir. Puanın ortalamasının üzerinde olması ($X= 3,7595$) ile veliler, okulda kendilerini ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığını belirtmektedir.

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna velilerimiz, %45,6’sı 5 puan, %10,1’i 4 puan, %25,5’i 3 puan, %3,8’i 2 puan, %19,0’ı 1 puan, ortalama 3,5949 puan vermiştir. Puanın ortalamasının üzerinde olması ($X= 3,7595$) velilerin, E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettiğini göstermektedir.

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna velilerimiz, %75,9’u 5 puan, %13,9’u 4 puan, %1,3’ü 3 puan, %1,3’ü 2 puan, %7,6’sı 1 puan, ortalama 4,4937 puan vermiştir. Puanın ortalamasının üzerinde olması ($X= 4,4937$) veliler, çocuklarının okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünmektedir.



“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna velilerimiz, %39,2’si 5 puan, %24,1’i 4 puan, %15,2’si 3 puan, %6,3’ü 2 puan, %15,2’si 1 puan, ortalama 3,6582 puan vermiştir. Puanın ortalamanın üzerinde olması ($X= 3,6582$) ile veliler, okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu belirtmiştir.

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna velilerimiz, %35,4’ü 5 puan, %20,3’ü 4 puan, %21,5’i 3 puan, %5,1’i 2 puan, %17,7’si 1 puan, ortalama 3,5063 puan vermiştir. Puanın ortalamanın üzerinde olması ($X= 3,5063$) ile veliler, okulu temiz ve bakımlı görmektedir.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna velilerimiz, %36,7’si 5 puan, %15,2’si 4 puan, %15,2’si 3 puan, %16,5’i 2 puan, %16,5’i 1 puan, ortalama 3,3924 puan vermiştir. Puanın ortalamanın üzerinde olması ($X= 3,3924$) ile veliler, okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini belirtmektedir.

Ankete verilen yanıtlara göre, veliler; genel olarak; ihtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiğini, kendilerini ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenebildiğini, öğrencileri ile ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabildiğini, okula ilettiği istek ve şikâyetlerinin dikkate alındığını, öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını, okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alındığını, okulda kendilerini ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığını, E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettiklerini, çocuklarının okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını, okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu, okulun her zaman temiz ve bakımlı olduğunu ve okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini belirtmektedir. Genel olarak velilerimizin okulumuzdan memnuniyet oranı %79,38’dir.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Ders içi ve dışı etkinliklere katılımlarda istekli olmaları. Risk grubundaki öğrencilerin daha az olması.
Çalışanlar	Deneyimli, özverili olmaları. İşbirliği içerisinde çalışmaları.
Veliler	Eğitim-öğretim faaliyetlerine önem vermeleri. Velilerin işbirliğine açık olmaları.
Bina ve Yerleşke	Okulun yeni olması, ısınma probleminin olmaması, ulaşımının kolay olması, bahçenin yeterli sahip olması, dersliklerin öğrenci sayısına uygun olması.
Donanım	Her sınıfta akıllı tahta olması, güvenlik kamerası ve güvenlik görevlisi olması, sınıf kapılarının ve pencerelerinin güvenli olması.
Bütçe	Kermes, kantin, geri dönüşüm gelirlerinin olması.
Yönetim Süreçleri	Demokratik bir yönetim olması, kararların birlikte alınması. Okul öğretmen veli öğrenci koordinasyonunu sağlayan bir yönetim anlayışı var.
İletişim Süreçleri	Duyuruların personel, veli ve öğrencilere hızlı bir şekilde iletilmesi.
vb.	



Zayıf Yönler

Öğrenciler	Mülteci öğrencilerin olması.
Çalışanlar	Öğretmenlerin mental olarak daha fazla yorulması.
Veliler	Velilerin, çocuklarının kendilerini gerçekleştirme adına fırsat vermemesi.
Bina ve Yerleşke	Merdiven ve koridorların dar olması. Okulun, trafik yönünden hareketli bir yerde olması.
Donanım	Kapalı spor salonunun olmaması. Ses sisteminin yetersiz olması. İnternetin fiber hızında olmaması.
Bütçe	Okul gelirlerinin belirli kalemlerden oluşması.
Yönetim Süreçleri	Okulun yeterince tanıtımının yapılmaması.
İletişim Süreçleri	Mültecilerle ilgili yeterli iletişim sağlanamaması.
vb.	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Bakanlığın eğitime ve öğretmene olumlu bakışı.
Ekonomik	Velilerin sosyo-ekonomik düzeylerinin iyi olması. Okulun kantin gelirlerinin olması.
Sosyolojik	Okula ulaşımın kolay olması, Velilerin etkinliklere katılım sağlaması.
Teknolojik	Okulun teknolojik yönden yeterli düzeye sahip olması (Akıllı tahta, kesintisiz internet vs.)
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın 2023 vizyonu ve yasal düzenlemelerin öğretmenlerin gelişimini desteklemesi.
Ekolojik	Geri dönüşüm amaçlı atık malzeme toplanmasının yapılması, Okul bahçesinde yeşil alanın olması.



Tehditler

Politik	Milli eğitim politikalarının sık sık değişmesi ve sistematik bir sürece geçilememesi.
Ekonomik	Yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması.
Sosyolojik	Mülteci öğrencilerin yeterli düzeyde Türkçe bilmemeleri sebebiyle okul ortamına uyum sağlayamaması. Velilerin bilinçsiz davranışlarının, çocuğunun eğitimine olumsuz yönde etkilemesi.
Teknolojik	Bazı öğretmenlerin teknolojik yönden kendini geliştirmemiş olması.
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen eğitim politikaları. İlköğretim kurumlar yönetmeliğinde öğrenci davranışları ile ilgili maddelerin olmaması.
Ekolojik	Öğrencilerin dengeli beslenme kurallarını bilmemeleri. Okulun şehir merkezinde ve trafiğin yoğun olan bir yerde olması sebebiyle hava kirliliğinin olması.



Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis



Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okulumuz kayıt bölgesinde bulunan öğrencilerin okullaşma oranında olumsuzluk bulunmamaktadır.
2	Okula devamsızlık yapan öğrenciler ile ilgili gerekli tedbirler alınmaktadır.
3	Okula uyum ile ilgili olarak öğrenci ve velilere gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır.
4	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerle ilgili özel eğitim hizmetleri yönetmeliği gereği, rehber öğretmen, sınıf öğretmeni ve veli ile işbirliği içerisinde gerekli çalışmalar yapılmaktadır.
5	Yabancı öğrencilerin okula uyumları ile ilgili olarak, görevlendirilen alan öğretmeni tarafından Türkçe kursu verilmektedir.
6	Öğrencilerin sosyal ve kültürel yönden gelişimlerinin arttırılabilmesi için, okul genelinde kurs, etkinlik ve yarışmalar düzenlenmektedir.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrencilerin hazırbulunuşlukları dikkate alınarak, öğretim yöntem ve teknikleri zenginleştirilmektedir.
2	Okulumuz rehberlik servisi tarafından, öğrenci ve velilere verimli ders çalışma teknikleri ile ilgili bilgilendirmeler yapılmaktadır.
3	Sınıf seviyelerine göre geleneksel oyunlar ve zeka oyunları düzenlenmekte, öğrencilere sporu sevdirmek amacıyla turnuvalar yapılmaktadır.
4	Öğrenciler, sosyal, kültürel ve sportif yönden desteklenmekte ve başarıları ödüllendirilmektedir.
5	Yönetmeliği gereği velinin yazılı dilekçesi ile sınıf tekrarının uygulanması ile ilgili durum değerlendirilmektedir.
6	Öğrencinin ilgi ve yeteneklerini tespit etmek amacıyla çeşitli testler uygulanmaktadır.
7	Öğretim materyalleri, öğrencinin gelişim düzeylerine uygun olarak seçilmektedir.
8	Konunun kalıcı hale gelmesi ve somutlaştırılabilmesi için, çeşitli eğitim materyalleri kullanılmaktadır.



3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

- 1 Okulun tüm paydaşları ile işbirliği içerisinde etkin ve hızlı bir şekilde iletişim kurulmaktadır.
- 2 Okulumuzda yapılan eğitim-öğretim faaliyetleri, paydaşların görüşleri de alınarak, yönetmelik ve mevzuatlar dahilinde uygulanmaktadır.
- 3 Okulumuz binası ile ilgili olumsuzluk ve yetersizlikler tespit edilerek, bunların ortadan kaldırılmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır.
- 4 Okulumuz araç-gereçlerinin yenilenmesi, tamir ve bakımı ile ilgili gerekli çalışmalar hızlı bir şekilde yapılmaktadır.
- 5 Okulumuzda öğrenciler arasında temizlik bilincinin geliştirilmesi için çeşitli yarışma ve etkinlikler düzenlenmektedir.
- 6 Okulumuzun güvenliğinin sağlanmasına yönelik olarak öğretmenlerimizce nöbet görevi yerine getirilmektedir.
- 7 Okulumuzdaki güvenlik görevlisi tarafından gerekli tedbirler alınmaktadır.
- 8 Okulumuzda iş güvenliği ile ilgili çalışmalar mevzuat ve yönetmelikler çerçevesinde itina ile yapılmaktadır.
- 9 Okulumuz servislerinin kontrolü düzenli olarak yapılmaktadır.





BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

- *Kazanılmış başarılarla asla yetinmeyen, çağdaş uygarlık gereklerini yerine getiren, kendine güvenen, sosyal bireyler yetiştiren; lider bir kurum olmak .*

VİZYONUMUZ

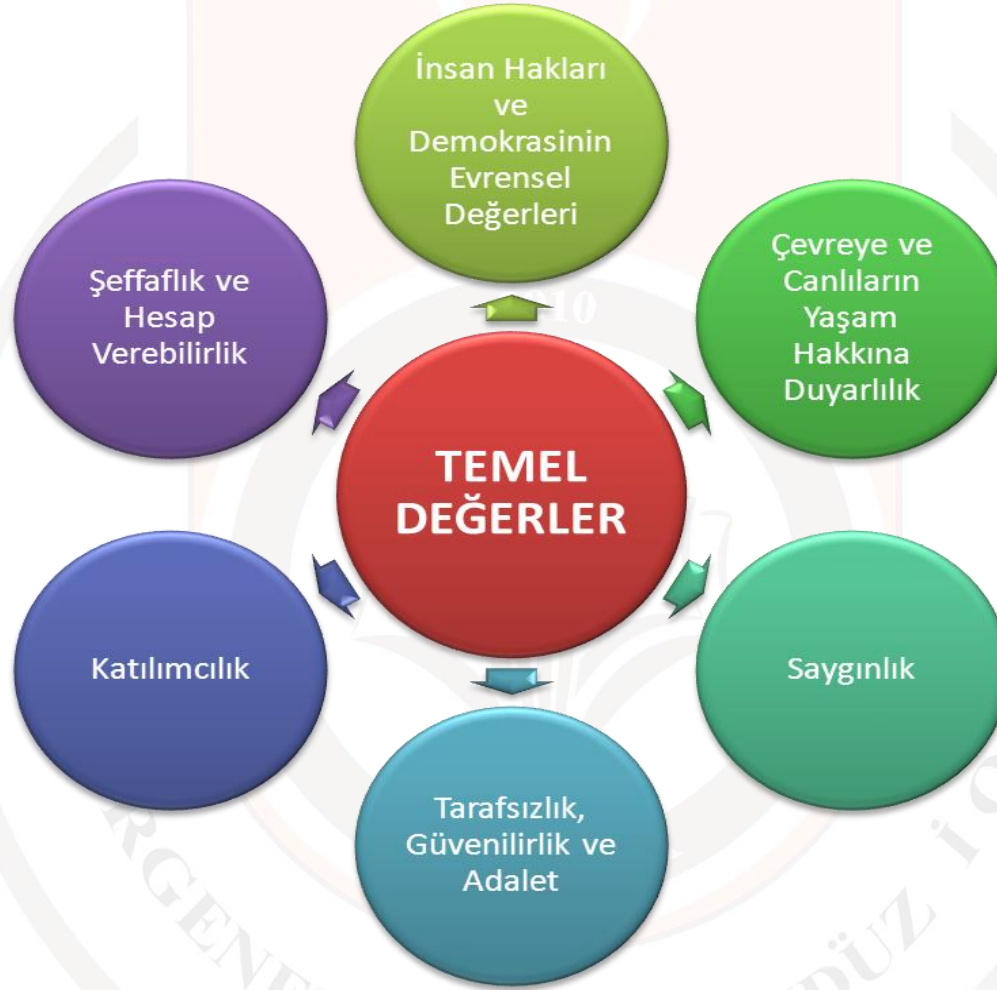


- *Kütahya ilinde, Türk Milli Eğitim Sisteminin amaçları doğrultusunda Orgeneral Asım Gündüz İlkokulu Okulu olarak; çağdaş yapıcı ve yaratıcı bireyler yetiştirilmesi için gerek eğitim gerekse öğretim süreçlerini mümkün olan en üst düzeyde uygulayarak, öğrencilerimize ve çevremize yol gösterici, Türk toplumunun değerlerini, ahlakını önemseyen insanlar yetiştirmek için varız.*

MİSYONUMUZ



TEMEL DEĞERLERİMİZ





BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Devamsızlık sorunu olan öğrencilerin aileleri ile okulumuz rehberlik servisi aracılığıyla, öğrencinin okula devamına yönelik çalışma yapılacaktır.

Stratejik Hedef 1.2. Velilerine ulaşamayan devamsız öğrenciler ile ilgili yasal mevzuatın başlatılması için gerekli merciler ile görüşmeler yapılacaktır.

Stratejik Hedef 1.3. Dezavantajlı öğrencilerin okul kültürüne uyumunun sağlanması için kapsayıcı eğitim uygulaması yapılacaktır.



Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF					
			2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG 1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)		% 98	%99	%100	%100	%100	%100	
PG 1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)		% 70	%75	%80	%89	%94	%99	
PG 1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)		%87	%89	%92	%95	%95	%99	
PG 1.2.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1.Sınıf	% 3,93	% 3	%2,5	%2,2	%1,50	%1	
		2.Sınıf	% 1	%1	%1	%0,5	%0,5	%0,5	
		3.Sınıf	%2,1	%2	% 1,7	%1,5	%1	%1	
		4.Sınıf	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	
PG 1.2.2	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	1.Sınıf	%20	%15	%10	%5	%3	%1	
		2.Sınıf	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	
		3.Sınıf	%10	%7	%5	%3	%2	%1	
		4.Sınıf	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	
PG 1.3.1	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)		Asansör	1	1	1	1	1	1
			Rampa	1	1	1	1	1	1
			Engelli WC	1	3	3	3	3	3
			Yürüme Şeridi	0	1	1	1	1	1
PG 1.3.2	Dezavantajlı öğrenciler	Anne/baba ayrılmış öğrenci sayısı	26	24	23	22	21	20	
		Anne/baba vefat etmiş öğrenci sayısı	5	4	3	3	2	2	
		1.Derece Şehit yakını olan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	
PG 1.3.3	Kaynaştırma eğitimi alan öğrenci sayısı		12	12	11	11	10	10	
PG 1.3.4	Evde eğitim alan öğrenci sayısı		0	0	0	0	0	0	



Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Devamsız öğrencilerin velileri ile görüşülmesi.	Okul Rehberlik Servisi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.2	Okula devamın öneminin öğrencilere vurgulanması	Okul Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.2.1	Devamsız öğrencilerin velileriyle görüşme yapılması	Okul İdaresi Okul Rehberlik Servisi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.2.2	Devamsız öğrenciler ile ilgili resmi yazışmaların yapılması	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.3.1	Dezavantajlı öğrencilere kapsayıcı eğitim yapılması.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.3.2	Kaynaştırma öğrenciler ile ilgili BEP planlarının hazırlanması, uygulanması ve kontrollerin yapılması	Sınıf Öğretmenleri Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.



Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG 2.1.1	Okulda öğrenci gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı (Hijyen, sağlıklı beslenme, trafik eğitimi vb.)	10	10	12	12	15	
PG 2.1.2	4. Sınıf öğrencilerinden takdir belgesi alanların oranı	%68	%69	%70	%70	%71	
PG 2.1.3	4.Sınıf öğrencilerinden teşekkür belgesi alanların oranı	%20	%20	%22	%22	%22	
PG 2.1.4	Kütüphanede öğrenci başına düşen kitap sayısı	4	5	7	9	10	
PG 2.1.5	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı	%30	%35	%38	%40	%42	
PG 2.1.6	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	23	26	28	30	
PG 2.1.7	Sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	Edebi (kompozisyon, şiir, tiyatro)	%7	%9	%12	%14	%20
		Sportif	%12	%15	%18	%20	%25
		Sanatsal (müzik, resim vb.)	%8	%10	%12	%14	%15
		Bilimsel	%7	%9	%11	%12	%13
		Değerler Eğitimi	%24	%25	%27	%28	%30
Diğer (gezi, fuar, sergi vb.)	%40	%42	%45	%49	%55		
PG 2.1.8	Veli toplantılarına katılan veli oranı	1.sınıf	%80	% 82	%85	%87	%90
		2.sınıf	%70	%74	% 78	%82	%85
		3.sınıf	%64	%67	%72	%75	%80
		4.sınıf	%74	%77	%80	%82	%85



Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Okul bahçesinin eğitsel amaçlı ve spor faaliyetlerine yönelik düzenlemesi.	Tüm personel	Her eğitim-öğretim yılı eylül ekim aylarında
2.1.2	Öğrencilere yönelik etkinlik, yarışma ve turnuvaların düzenlenmesi.	Tüm personel	Her eğitim-öğretim yılı nisan - mayıs ayında.
2.1.3	Okul içerisinde yapılan etkinlik ve yarışmaların ödüllendirilmesi	Okul İdaresi ve Okul Aile Birliği	Her eğitim-öğretim yılı mayıs - haziran aylarında

Stratejik Hedef 2.2. Öğretmen ve öğrencilerimizi, dış paydaşlarımızdan da yararlanarak, akademik ve sosyal yönden geliştirici etkinlikler yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF		
		2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.2.1	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği sayısı (Üniversite, STK, Devlet Kurumları vb.)	4	5	5	7	8
PG 2.2.2	Yıl boyunca yapılan proje sayısı (Ulusal Ajans, ZEKA vb.)	4	4	5	5	7
PG 2.2.3	Yıl boyunca yapılan seminer, konferans, panel vb. etkinlik sayısı	8	8	9	10	12
PG 2.2.4	Mahalli spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı	%7	%9	%12	%13	%15



Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Çeşitli kurum ve kuruluşlar ile görüşülerek, öğretmen ve öğrencilerimize bilgilendirici seminerler planlanması	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.2.2	Öğrencilerimizin hazırlayacağı çalışma ve projeler için gerekli desteklemelerin yapılması	Okul İdaresi Sınıf Öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 2.3. Öğrencilerimize çeşitli alanlarda destekleyici ve yetiştirici kurslar açılarak, gerekli yönlendirmeler yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF		
		2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.3.1	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurs sayısı	9	9	10	10	12
PG 2.3.2	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurslara katılan öğrenci oranı %	% 55	% 60	% 65	%68	%70
PG 2.3.3	Öğrencilerin yabancı dil dersi yıl sonu başarı puanı ortalaması	81	82	83	84	85
PG 2.3.4	İYEP kapsamında açılan kurs sayısı	5	4	3	2	2
PG 2.3.5	İYEP kapsamında eğitim alan öğrenci oranı	28	22	16	12	10



Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1	Öğrenciye yönelik ders dışı kursların planlanması ve açılması	Okul İdaresi	Her eğitim-öğretim yılı ekim - mayıs ayında.
2.3.2	Ders dışı kurslar ile ilgili gerekli bilgilendirme ve katılımın yapılması	Okul İdaresi Sınıf Öğretmenleri	Her eğitim-öğretim yılı ekim - mayıs ayında.
2.3.3	İYEP ile ilgili gerekli çalışmaların yapılarak, İYEP ihtiyacı olan öğrencilere yönlendirmelerin yapılması	Okul İdaresi Sınıf Öğretmenleri	Her eğitim-öğretim yılı ekim - nisan ayında.

Stratejik Hedef 2.4. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF		
		2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.4.1	Rehberlik servisinden bireysel olarak yararlanan öğrenci oranı	% 14	%15	%17	%18	%20
PG 2.4.2	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin korkudan, şiddetten ve endişeden arındırılması için gerçekleştirilen rehberlik faaliyeti sayısı	18	22	25	30	35
PG 2.4.3	Velilere yönelik yapılan eğitsel rehberlik sayısı	50	55	60	65	70



Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.4.1	Okulumuz rehberlik servisi tarafından velilere yönelik seminerler düzenlenmesi.	Okul Rehberlik Servisi Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.4.2	Okulun bilgilendirme panolarına öğrencilere yönelik, eğitici ve bilgilendirici yazı, afiş ve görsel materyal asılması	Okul Rehberlik Servisi Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.4.3	Okulumuz rehberlik servisi ile öğretmenlerin öğrencilerimizin ilgi ve becerilerine yönelik çalışmalar yapması.	Okul Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca

ORGENERAL ASIM GÜNDÜZ İ.O



TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuz insana hizmet odaklı çalışan bir kurum haline getirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG 3.1.1	Okulun güvenlik durumu	Güvenlik Personeli	1	1	1	1	1
		Kamera	10	14	14	14	14
		Okul çevre duvarı	1	1	1	1	1
		Yangın Sistemi	1	1	1	1	1
PG 3.1.2	2023 Vizyonu kapsamında alınan rozet sayısı	1	1	1	1	1	
PG 3.1.3	Kalite etiketi sahiplik durumu	0	0	1	1	1	
PG 3.1.4	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve mazeret izni gün sayısı ortalaması	12	11	10	9	8	
PG 3.1.5	Yıl içerisinde ödül alan personel sayısı	1	1	2	2	3	



Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okulumuzun güvenlik kameralarımız yenilenecek ve sayısı arttırılacak.	Okul İdaresi ve Okul Aile Birliği	Her eğitim-öğretim yılı 2. Dönemi
3.1.2	2023 vizyonu kapsamında rozet almak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.1.3	Personelimizin ödüle layık görülen davranışları ile ilgili gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.1.4	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini arttırıcı hizmet içi seminerlere katılımları arttırılması	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.1.5	Öğretmenlerin alanında yüksek lisans yapmaları konusunda çalışma yapılması	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 3.2. Kurumsal kapasitemizin arttırılmasına yönelik olarak, öğretmen, öğrenci ve velilerimize yönelik anket hazırlanarak, okulumuz web sitesinde yayınlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG 3.2.1	Memnuniyet anketi oranları	Öğrenci	% 82	% 85	% 87	%90	%92
		Veli	%81	% 83	% 85	% 87	%90
		Personel	% 83	% 86	% 88	% 91	%94
PG 3.2.2	Okul web sayfasında yayınlanan haber sayısı	45	48	50	52	55	
PG 3.2.3	Okul web sayfası ziyaretçi sayısı	650	700	740	770	850	



Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Velilere yönelik kurum kapasitesini arttırıcı anketler düzenlenecek.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.2.2	Okulumuz web sitesinin güncellemeleri yapılacak.	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.2.3	Okulun web sitesinin etkin olarak kullanılması ile ilgili olarak öğrenci ve velilerimize gerekli duyurular yapılacak.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 3.3. Öğretmenlerin, başta il içi olmak üzere, yakın çevrede düzenlenen mesleki gelişimlerine yönelik seminerlere katılması ile ALES sınavına girerek, ilimiz ve yakın çevremizdeki üniversitelerde alanları ile ilgili yüksek lisans programlarına başvuru yapmaları sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG 3.3.1	Lisansüstü eğitimi tamamlamış personel oranı(%)	Öğretmen	% 16,6	% 16,6	%20,83	%25	% 29,16
		Yönetici	% 50	% 50	% 100	% 100	% 100
PG 3.3.2	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	3	4	4	5	6	

Eylemler



Orgeneral Asım Gündüz İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı



No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Öğretmenlerin alanında yüksek lisans yapmaları konusunda çalışma yapılması	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.3.2	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini arttırıcı hizmet içi seminerlere katılımları arttırılması	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.3.3	Öğretmenlerin etkinlik, proje vb. çalışmalarına teşvik edilerek bu çalışmaların desteklenmesi	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyunca





V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2020	2021	2022	2023	TOPLAM
Genel Bütçe	11.500,00 TL	12.000,00 TL	13.000,00 TL	15.000,00 TL	62.430,10 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3.000,00 TL	3.500,00 TL	4.500,00 TL	5.000,00 TL	18.500,00 TL
TOPLAM	14.500,00 TL	15.500,00 TL	17.500,00 TL	20.000,00 TL	80.930,10 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.